

Conferința „Investește în Oameni: Rolul Fondului Social European pentru Dezvoltarea Resurselor Umane”

13 Martie 2007

Conferința urmărește să prezinte unui public specializat cât și presei, modalitățile de acțiune ale Fondului Social European în România pentru perioada 2007 - 2013 și să ilustreze conținutul și stadiul aprobării Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane.

Doamnelor și domnilor, stimată audiență,

Existența unui sistem educațional accesibil, bine dezvoltat, și eficient calitativ este un aspect de valoare strategică crucială, pentru oricare țară.

Educația și instruirea permit dezvoltarea individului, susțin dezvoltarea societății reducând disparitățile, inechitățile și promovând diversitatea culturală, întăresc dezvoltarea economiei, creează forță de muncă calificată, cu abilități care mențin pasul cu evoluția economică și tehnologică.

Sistemul educațional în România are o tradiție a excelenței și este bine cunoscut că absolvenții României sunt apreciați în toată lumea pentru calitatea formării lor. Totuși, în contextul unui mediu aflat în continuă și rapidă schimbare, atât educația cât și sistemele de formare profesională trebuie să fie capabile să se îmbunătățească și să se inoveze, pentru a face față sau chiar pentru a anticipa schimbarea prin furnizarea învățării de calitate și prin instruirea forței de muncă pe întreaga durată a vieții active.

În Uniunea Europeană, rolul central deținut de către politicile de educație și formare profesională în vederea atingerii așa numitelor "obiective Lisabona" este pe deplin recunoscut. Principalul scop de a face din Europa "economia cea mai competitivă și dinamică din lume" poate fi atins doar cu ajutorul unui capital uman flexibil, adaptabil, receptiv și deschis la inovare. În această privință, în 2001, Consiliul European a trasat trei obiective strategice care reprezintă punctul de referință pentru dezvoltarea sistemelor de educație și instruire:

- În primul rând, creșterea calității și a eficacității sistemelor educaționale, pentru a ridica standardul învățării, sunt esențiale pentru o societate competitivă și dinamică;
- În al doilea rând, sistemele de educație și formare profesională trebuie să fie ușor accesibile și capabile să atragă atât adulții cât și tinerii;
- În al treilea rând, sistemele trebuie să devină mai deschise, în sensul de a facilita mobilitatea, schimburile și cooperarea la nivel internațional.

În 2002, la Reuniunea Europeană a Miniștrilor Educației care a avut loc la Bratislava, România s-a angajat să intensifice eforturile în vederea atingerii obiectivelor comune europene stabilite în Strategia Lisabona. Începând din acel moment, a început un proces radical și intens de reformă în România, proces care a condus la schimbări importante în structurile, organizarea și administrarea educației și instruirii.

În domeniul educației pre-universitare reforma legislativă și aprobarea Strategiei pentru Dezvoltarea Educației Pre-universitare 2001 - 2004, incluzând și o "planificare prospectivă până în 2010", a avut ca scop îmbunătățirea educației la toate nivelele, asigurând un acces mai larg la educație precum și reorganizarea învățământului superior și stabilirea unei legături între învățământul superior și formarea profesională continuă.

În ceea ce privește sistemul de învățământ superior, în strânsă legătură cu Procesul de la Bologna, sistemul de învățământ superior se bazează în prezent pe trei cicluri - prima licență, master și doctorat. Implementarea Strategiei Învățământului Superior Românesc pentru 2002 - 2010 are ca obiectiv asigurarea progresului pe calea reformei.

În România, un element critic al reformei educației și formării profesionale este insuficienta dezvoltare a învățării pe parcursul întregii vieți. În 2005 o Strategie pe termen scurt și mediu pentru Formarea Profesională Continuă pentru perioada 2005 - 2010 a fost aprobată, aceasta a recunoscut nevoia de a dezvolta un sistem dedicat instruirii profesionale continue caracterizat prin transparență și flexibilitate, în lumina atingerii țintelor Lisabona cel puțin 12,5% din populația activă să fie implicată în acțiuni de învățare pe tot parcursul vieții.

Aderarea țării noastre la Uniunea Europeană a lărgit perspectivele României privind investițiile în modernizarea sistemului educației prin

accesarea unor instrumente noi, precum Fondul Social European, pentru sprijinirea dezvoltării și inovării sistemului educației.

Domnul Ministru Barbu ne-a oferit o imagine a sprijinului asigurat prin FSE, și ne-a prezentat cadrul strategic în care acesta va opera.

Astăzi pot să afirm că Ministerul Educației și Cercetării, pe care îl conduc, va fi activ în vederea implementării proiectelor finanțate din FSE, în calitate de Organism Intermediar pentru POS DRU, în strânsă colaborare cu Autoritatea de Management din cadrul Ministerului Muncii, Solidarității Sociale și Familiei.

Va urma o prezentare mai detaliată a sistemului de management al POS DRU, și de aceea las deoparte clarificările privind rolul exact al unui Organism Intermediar. Totuși, doresc să afirm că Ministerul Educației și Cercetării a realizat recent reorganizarea structurilor sale interne cu scopul de a garanta îndeplinirea optimă a sarcinilor ce decurg din implementarea POS DRU.

Ministerul Educației și Cercetării va implementa 2 dintre axele prioritare ale programului POS DRU: Axa prioritară 1 "Educație și Formarea Profesională în sprijinul creșterii economice și a dezvoltării societății bazate pe cunoaștere" și Axa prioritară 2 "Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii", cu un buget, pe perioada 2007 - 2013 de aproape 2 miliarde Euro, incluzând ajutorul nerambursabil din partea Uniunii Europene plus co-finanțarea publică asigurată de la bugetul de stat.

Cum vor fi cheltuiți banii și cum va fi îmbunătățită calitatea sistemului de învățământ și a resurselor umane, prin aceste cheltuieli?

Fondul Social European va finanța 5 domenii majore de intervenție în Axa prioritară 1 și 3 domenii majore de intervenție în axa prioritară 2. Intervenția urmărește să îmbunătățească atât formarea profesională la toate nivelele sistemului național cât și învățământul superior până la nivelul de doctorat.

În plus, vor fi finanțate proiecte care să prevină și să corecteze părăsirea timpurie a școlii, astfel încât accesul egal la educație să devină o posibilitate pentru toți.

Prioritatea restructurării și îmbunătățirii învățământului universitar este reprezentată prin dezvoltarea în continuare a Cadrului Național de

Calificare, un instrument central creat pentru a permite recunoașterea calificărilor obținute și certificate prin sistemul de învățământ din România.

Calitatea în învățământul superior va fi de asemenea sprijinită prin proiecte de garantare a asigurării calității efective a educației universitare inclusiv a specializărilor din cercetare. Resursele bugetare limitate pe care România le alocă pentru învățământul superior și, în mod particular studiilor doctorale (respectiv 0,98% și 0,16% din PIB - 2006) motivează creșterea finanțării studiilor doctorale și post doctorale. Scopul va fi acela de a atrage și reține studenții în cicluri de pregătire doctorală și de a sprijini cercetarea în domenii cu mare potențial tehnologic și de inovare.

Un alt domeniu major de intervenție se referă atât la pregătirea profesională pre-universitară cât și la pregătirea profesională continuă. Accesul egal la educație trebuie promovat împreună cu o descentralizare efectivă și instrumente și metode de asigurare a calității ofertei învățământului. Dezvoltarea sistemului de formare profesională continuă va fi sprijinit cu scopul de a asigura o mai mare participare a forței de muncă la procesul de formare profesională.

Acțiunile menționate mai înainte vor fi întărite prin alte acțiuni orizontale, concentrate pe dezvoltarea resurselor umane la toate nivelele de învățământ și formare, astfel încât să se garanteze o înaltă calificare a profesorilor și formatorilor, precum și dezvoltarea de noi profile profesionale în educație.

Din nou, doresc să îl citez pe Domnul Ministru Barbu, atunci când spun că finanțarea FSE este o mare oportunitate pentru România, și în același timp, o responsabilitate care solicită angajarea și implicarea tuturor actorilor care iau parte la managementul său.

Doresc să vă asigur că expertiza Ministerului Educației și Cercetării acumulată de-a lungul mai multor ani de muncă, este pe deplin angajată pentru a valorifica la maximum resursele oferite de Uniunea Europeană, în interesul public al României și al cetățenilor săi.

Vă mulțumesc!

Ministrul Educației și Cercetării