

EXPUNERE DE MOTIVE

Secțiunea 1 Titlul proiect act normativ

Proiectul de lege privind formarea profesională continuă

Secțiunea a 2-a Motivul emiterii actului normativ

Acest proiect de act normativ a fost inițiat din necesitatea:

- realizării obiectivelor stabilite prin Programul de Guvernare și respectării angajamentelor asumate la nivel european;
- clarificării unor aspecte instituționale și metodologice ale sistemului de formare profesională din România;
- simplificării actualului cadru legislativ devenit prea dificil de utilizat ca urmare a completării prevederilor Ordonanței Guvernului 129/2000 privind formarea profesională continuă cu o serie de acte subsecvente: norme, metodologii, ordine, instrucțiuni.

1. Descrierea situației actuale

A. Context la nivelul Uniunii Europene

În cadrul celei de-a 2585-a întâlnire a Consiliului Uniunii Europene Educație, Tineret și Cultură (9908/04) din 22 iulie 2004, s-au adoptat:

- *Concluziile privind asigurarea calității în educație și formare profesională*, așa cum au fost stabilite prin doc.**9599/04**: Consiliul invită Statele membre să promoveze Cadrul Comun de Asigurare a Calității. Cadrul Comun de Asigurare a Calității poate contribui la creșterea transparenței și corelării între inițiativele politice al Statelor membre, concomitent cu respectarea în întregime a responsabilităților lor în dezvoltarea propriilor lor sisteme;
- *Concluziile privind principiile europene comune pentru identificarea și validarea învățării non-formale și informale*, așa cum au fost stabilite prin doc.**9600/04**. Principiile comune sunt necesare pentru încurajarea și orientarea dezvoltării unor abordări de înaltă calitate, de încredere, ale sistemelor de identificare și validare a învățării non-formale și informale. Principiile comune asigură compatibilitatea diferitelor abordări și sisteme din Statele membre și permit transferul și recunoașterea rezultatelor învățării.

În cadrul Consiliului Uniunii Europene Educație, Tineret și Cultură din noiembrie 2006 miniștrii educației din Statele Membre au agreeat asupra următoarelor:

1. Concentrarea politicilor pe îmbunătățirea atractivității și calității VET, printre altele prin asigurarea și îmbunătățirea calității VET în concordanță cu Concluziile Consiliului privind Asigurarea Calității în VET (doc.9599/04)
2. Dezvoltarea și implementarea unor instrumente comune pentru VET; instrumentele agreeate ar trebui să fie **implementate până în anul 2010**. În acest sens,

➤ *trebuie să se dezvolte în continuare:*

a) instrumentele europene comune speciale pentru VET: Sistemul European de Credite (ECVET), ca instrument de acumulare și transfer al creditelor, luând în considerare situațiile specifice ale VET; întărirea cooperării în domeniul îmbunătățirii calității, prin utilizarea Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității pentru VET (ENQA-VET)

b) instrumentele europene comune în care VET joacă un rol major: dezvoltarea și testarea Cadrului European al Calificărilor (EQF) în baza rezultatelor învățării; dezvoltarea instrumentelor pentru recunoașterea învățării non-formale și informale, în scopul sprijinirii și completării introducerii EQF și ECVET.

➤ *trebuie să se implementeze:*

a) instrumentele europene comune speciale pentru VET: participarea la testarea ECVET și încurajarea implementării acestui sistem; preluarea principiilor de stabilire a Cadrului Comun de Asigurare a Calității, conform Concluziilor Consiliului Uniunii Europene Educație, Tineret și Cultură din mai 2004 privind asigurarea calității în VET, în vederea promovării unei culturi de îmbunătățire a calității și creștere a participării în rețeaua ENQA-VET

b) instrumentele europene comune în care VET joacă un rol major, prin: conectarea sistemelor naționale pentru calificări sau cadrelor naționale pentru calificări la EQF; sprijinirea sistemelor naționale pentru calificări în preluarea calificărilor internaționale sectoriale, utilizând EQF ca punct de referință; promovarea utilizării pe scară largă a instrumentului EUROPASS.

Prin *Recomandarea Parlamentului european și a Consiliului de stabilire a Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (PE-CONS 3662/07, nepublicată încă în Jurnalul Oficial)*, se recomandă Statelor membre să utilizeze Cadrul European al calificărilor drept instrument de referință pentru a compara nivelurile de calificare ale diferitelor sisteme de calificări și să promoveze atât învățarea de-a lungul vieții, cât și egalitatea de șanse în societatea bazată pe cunoaștere; se recomandă Statelor membre să stabilească, **până în 2010**, corespondențe între sistemele lor naționale de calificări și Cadrul european al calificărilor.

Obiectivul recomandării este crearea unui cadru de referință care să servească drept instrument de traducere între diferite sisteme și niveluri de calificări, atât pentru învățământul general și superior, cât și pentru educația și formarea profesională. Acest lucru va îmbunătăți transparența, compatibilitatea și transferabilitatea calificărilor cetățenilor, stabilite în conformitate cu practica din diferitele state membre.

Principiile comune pentru asigurarea calității în învățământul superior și în educația și formarea profesională, în contextul Cadrului european al calificărilor, sunt următoarele:

- Politicile și procedurile de asigurare a calității ar trebui să stea la baza tuturor nivelurilor din Cadrul european al calificărilor.
- Asigurarea calității ar trebui să fie parte integrantă a gestionării interne a instituțiilor de învățământ și de formare.
- Asigurarea calității ar trebui să includă evaluarea regulată a instituțiilor, a programelor lor sau a sistemelor de asigurare a calității prin intermediul unor organisme sau agenții externe de control.
- Organismele sau agențiile externe de control responsabile pentru asigurarea calității ar trebui să facă obiectul unor controale regulate.
- Asigurarea calității ar trebui să includă informații despre situații, aporturi, procese și rezultate, punând în același timp accentul pe efecte și pe rezultatele învățării.
- Sistemele de asigurare a calității ar trebui să includă următoarele elemente: obiective și standarde clare și măsurabile; orientări pentru punerea în aplicare, inclusiv privind implicarea părților interesate; resursele adecvate; metode coerente de evaluare, asociind autoevaluarea cu revizuirea externă; mecanisme

de raportare și proceduri de îmbunătățire; rezultate ale evaluării accesibile pe scară largă.

- Inițiativele de asigurare a calității la nivel internațional, național și regional ar trebui să fie coordonate pentru a asigura supravegherea, coerența, sinergia și analiza întregului sistem.
- Asigurarea calității ar trebui să fie un proces de cooperare care să implice toate nivelurile și sistemele de învățământ și de formare și toate părțile interesate la nivel național și comunitar.
- Orientările de asigurare a calității la nivel comunitar pot prevedea puncte de referință pentru evaluări și pentru învățarea din experiențele celorlalte părți.

B. Context la nivel național

Programul de guvernare pe perioada 2005-2008 prevede flexibilizarea formării profesionale astfel încât fiecare cetățean care învață să beneficieze de programe adaptate nevoilor și intereselor sale fără discriminări de orice natură și să poată dobândi competențele necesare atât integrării pe piața muncii cât și dezvoltării cetățeniei active și realizării obiectivelor personale.

În aprilie 2004 Guvernul României și-a asumat în fața Comisiei Europene obligația de a realiza o serie de activități necesare implementării unui Cadru Național al Calificărilor (CNC) care să conducă la coerența celor două sisteme de formare profesională, inițială și continuă în vederea promovării învățării pe tot parcursul vieții.

Aceste activități prevedeau:

1. nominalizarea Consiliului Național de Formare Profesională a Adulților (CNFPA) ca Autoritate Națională pentru Calificări;
2. adaptarea legislației în vederea implementării CNC;
3. înființarea comitetelor sectoriale pentru a asigura implicarea activă a partenerilor sociali în construirea CNC;
4. realizarea unui acord tripartit asupra cadrului de referință comun pentru dezvoltarea unitară a calificărilor naționale, precum și asupra instrumentelor utilizate în analiza și planificarea calificărilor naționale;
5. asistență Phare 2004 – 2006 pentru consolidarea instituțională a CNFPA ca Autoritate Națională pentru Calificări, cu participarea celor două ministere de linie: Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse și Ministerul Educației și Cercetării;
6. asistență Phare 2004 – 2006 pentru sprijinirea Ministerului Educației și Cercetării în îndeplinirea rolului său de a propune calificări ce pot fi introduse în Registrul Național al Calificărilor.

De la asumarea acestor obligații au fost realizate progrese considerabile pentru implementarea Cadrului Național al Calificărilor:

- a fost nominalizat CNFPA ca Autoritate Națională pentru Calificări (ANC);
- a fost înființată Agenția Națională pentru Calificările din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social;
- a fost semnat un acord tripartit – guvern, patronate, sindicate – privind cadrul național al calificărilor;
- au fost implementate proceduri pentru asigurarea calității;
- a fost consolidat cadrul legislativ.

Decizia de înființare a două autorități pentru calificări nu a fost însoțită de o concepție clară a modului în care acestea vor opera astfel încât să facă posibilă integrarea celor două cadre într-un Cadru Național al Calificărilor care să promoveze învățarea pe tot

parcursul vieții.

Acordul tripartit semnat în februarie 2005 de către primul ministru și membrii ai guvernului și reprezentanți ai confederațiilor patronale și sindicale reprezentative la nivel național consemnează acordul părților de a colabora și contribui nemijlocit la realizarea în România a unui sistem național al calificărilor profesionale, coerent și aplicabil atât în formarea profesională inițială cât și în cea continuă. Semnarea acordului nu a fost urmată de un proces de clarificări pentru lămurirea unor aspecte privind:

- Responsabilitățile instituționale;
- Rolul partenerilor sociali;
- Registrul național al calificărilor.

În ceea ce privește asigurarea calității, fiecare dintre subsistemele de educație și formare profesională (educația și formarea profesională inițială, formarea profesională continuă și educația superioară) au implementat proceduri diferite bazate în general pe autoevaluare și validare externă. Astfel, în sistemul de formare profesională continuă a fost introdusă autorizarea furnizorilor de formare profesională pe baza unor programe orientate spre dobândirea competențelor din standardul ocupațional. În sistemul de educație și formare profesională inițială sunt pilotate proceduri de asigurare a calității sub coordonarea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. În sistemul de educație superioară a fost de asemenea introdus un sistem de acreditare a furnizorilor. Asigurarea calității este strâns legată de implementarea Cadrului Național al Calificărilor. Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților (CNFPA), autoritate administrativă autonomă funcționând în sistem tripartit, are rol consultativ în fundamentarea și promovarea politicilor și strategiilor în domeniu și rol executiv în coordonarea sistemului de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, în aprobarea standardelor ocupaționale și coordonarea sistemului de validare a competențelor dobândite în context nonformal și informal. Din decembrie 2004, CNFPA îndeplinește și rol de autoritate națională pentru calificări Comisiile de autorizare - structuri teritoriale autonome, înființate prin decizie a CNFPA, au în componență un președinte, care este directorul direcției teritoriale de muncă, solidaritate socială și familie și 4 membri, care reprezintă inspectoratul școlar, agenția teritorială pentru ocuparea forței de muncă și organizațiile patronale și sindicale reprezentative la nivel județean, stabilite prin acord național între organizațiile patronale și sindicale reprezentative la nivel național.

Atribuțiile comisiilor de autorizare sunt:

- a) autorizează furnizorii de formare profesională;
- b) oferă consultanță și informații furnizorilor de formare profesională;
- c) monitorizează activitatea furnizorilor de formare profesională și organizarea examenelor de absolvire și, după caz, retrag autorizația acestora;
- d) coordonează organizarea examenelor de absolvire la terminarea cursurilor de inițiere, calificare, recalificare, perfecționare profesională și alte forme specifice.

Comisiile de autorizare sunt ajutate în îndeplinirea atribuțiilor lor de secretariate tehnice, formate din două persoane din personalul direcțiilor teritoriale de muncă, solidaritate socială și familie. În exercitarea atribuțiilor ce le revin comisiile de autorizare folosesc specialiști pe domenii ocupaționale, atât pentru evaluarea furnizorilor de formare profesională în vederea autorizării sau monitorizării, cât pentru participarea în comisiile de examinare a absolvenților programelor de formare profesională.

Atribuțiile secretariatelor tehnice ale comisiilor de autorizare sunt numeroase, persoanele în cauză îndeplinind, de cele mai multe ori, și alte sarcini în cadrul direcțiilor de muncă, solidaritate socială și familie. Adesea în cadrul secretariatului tehnic este numită o singură persoană.

La stabilirea indemnizațiilor de care beneficiază membrii comisiilor de autorizare, a secretariatelor tehnice și specialiștii folosiți în procesul de acreditare s-a avut în vedere raportarea acestora la salariul mediu brut utilizat la fundamentarea bugetelor comunicat

de Comisia Națională de Prognoză pentru a nu mai lega pe viitor nivelul indemnizațiilor de nivelul salariului de bază minim brut pe țară garantat în plată. Situația actuală arată că au fost realizate progrese în realizarea angajamentelor asumate dar nu există încă o concepție de ansamblu care să asigure integrarea celor două sisteme de formare profesională, inițială și continuă.

2. Schimbări preconizate

Prezentul proiect de lege propune:

- ❖ Redefinirea unor concepte specifice formării profesionale în concordanță cu dezvoltările europene în domeniu;
- ❖ Clarificarea rolurilor instituționale în domeniul formării profesionale continue;
- ❖ Reorganizarea activității de autorizare a furnizorilor de formare profesională la nivelul municipiului București prin înființarea câte unei comisii de autorizare la nivelul fiecărui sector;
- ❖ Modificarea structurii comisiilor de autorizare a furnizorilor de formare profesională;
- ❖ Modificarea modului de retribuire a membrilor comisiilor de autorizare, secretariatelor tehnice și a specialiștilor folosiți în procesul de acreditare;
- ❖ Modificarea nivelului taxei de acreditare de la două salarii de bază minime brute pe țară garantat în plată la două salarii medii brute utilizate la fundamentarea bugetului asigurărilor sociale de stat pentru anul în curs;
- ❖ Crearea premizelor necesare implementării unui sistem de asigurare a calității la nivel de sistem și de furnizor corelat cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru Educație și Formare Profesională;
- ❖ Crearea premizelor necesare realizării cadrului Național al Calificărilor corelat cu Cadrul European al Calificărilor.

- 3. Alte informații

Secțiunea a 3-a Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impact macro-economic

Nu e cazul.

2. Impact asupra mediului de afaceri

Nu e cazul.

3. Impact social

Implementarea prevederilor prezentei legi va conduce la:

- a. Facilitarea învățării pe tot parcursul vieții prin promovarea accesului și oportunităților egale pentru toți, inclusiv pentru persoanele cu nevoi speciale;
- b. Realizarea obiectivelor politicilor educaționale și de formare profesională prin promovarea unor programe de formare profesională continuă adaptate nevoilor de pe piața muncii;
- c. Promovarea diversității în formarea profesională continuă și a cooperării între furnizorii de formare profesională continuă și piața muncii;
- d. Promovarea calității formării profesionale continue;
- e. Promovarea recunoașterii în țară și în străinătate a certificatelor emise de furnizorii de formare profesională continuă acreditați și de centrele de evaluare acreditate.

2. Impact asupra mediului						
Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.						
3. Alte informații						
Secțiunea a 4-a Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)						
- în mii lei (RON)						
Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
1	2	3	4	5	6	7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. impozit pe profit ii. impozit pe venit b) bugete locale i. impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. contribuții de asigurări	5295	10163	6777	7824	7824	
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii b) bugete locale: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii	4450	5.879	5.930	6.446	6.446	
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat mii lei -diferențe mii lei b) bugete locale	845	4284	847	1378	1378	
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare:						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor						

bugetare						
7. Alte informații						
Secțiunea a 5-a Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare						
1. Proiecte de acte normative suplimentare						
<p>1. Proiecte de acte normative suplimentare:</p> <p>a) acte normative care se modifică ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ Legea nr.132/1999 privind înființarea, organizarea și funcționarea Consiliului Național de Formare Profesională a Adulților, republicată</p> <p>b) acte normative care se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ:</p> <p>a) Ordonanța Guvernului nr.129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 711 din 30 septembrie 2002;</p> <p>b) Ordonanța Guvernului nr. 76/2004 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 791 din 27 august 2004;</p> <p>c) Hotărârea Guvernului nr. 522/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 346 din 21 mai 2003;</p> <p>d) Hotărârea Guvernului nr. 887/2004 pentru modificarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr.129/2000 privind formarea profesională a adulților, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 522/2003, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 536 din 15 iunie 2004;</p> <p>e) Hotărârea Guvernului nr. 1.829/2004 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 522/2003, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.1.054 din 15 septembrie 2004;</p> <p>f) Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 353/2003 și al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5.202/2003 pentru aprobarea Metodologiei de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților;</p> <p>g) Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 80/2005 și al ministrului educației și cercetării nr. 3.328/2005 pentru modificarea și completarea Metodologiei de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, aprobată prin Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 353/2003 și al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5.202/2003;</p> <p>h) Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 501/2003 și al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5.253/2003 pentru aprobarea Metodologiei certificării formării profesionale a adulților;</p> <p>i) Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 77/2005 și al ministrului educației și cercetării nr. 3.327/2005 pentru modificarea și completarea Metodologiei certificării formării profesionale a adulților, aprobată prin Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 501/2003 și al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5.253/2003;</p> <p>j) Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 59/2004 și al ministrului</p>						

educației, cercetării și tineretului nr. 3.175/2004 privind aprobarea organizării de programe de formare profesională pentru dobândirea de competențe profesionale în ocupațiile pentru care nu există standarde ocupaționale;

- k) Instrucțiunile ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 67/2004 și al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 9.368/2004 privind aplicarea Ordinului ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 353/2003 și al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5.202/2003 pentru aprobarea Metodologiei de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților;
- l) Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 468/2004 și al ministrului educației și cercetării nr. 4.543/2004 pentru aprobarea Procedurii de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale;
- m) Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 81/2005 și al ministrului educației și cercetării nr. 3.329/2005 pentru modificarea și completarea Procedurii de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale;
- n) Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 673/2006 și al ministrului educației și cercetării nr. 5.395/2006 pentru modificarea Metodologiei certificării formării profesionale a adulților, aprobată prin Ordinul ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 501/2003 și al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5.253/2003.

c) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții; În temeiul acestui act normativ vor fi elaborate Normele Metodologice de aplicare.

2. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în materie

Proiectul de act normativ asigură compatibilitatea legislației naționale cu strategia comunitară în domeniul formării profesionale continue (vezi pct.4).

3. Decizii ale Curții Europene de Justiție și alte documente

Nu e cazul.

4. Evaluarea conformității:

Denumirea actului sau documentului comunitar, numărul, data adoptării și data publicării	Gradul de conformitate (se conformează/nu se conformează)	Comentarii
1. Concluziile Consiliului și Reprezentanților Guvernelor Statelor membre, în cadrul Consiliului, privind prioritățile viitoare pentru întărirea cooperării la nivel european în domeniul educației și formării profesionale	1. se conformează în întregime	1. Consiliul Uniunii Europene și reprezentanții Guvernelor Statelor membre în cadrul Consiliului au agreat asupra următoarelor: Prioritățile Copenhaga și Maastricht rămân valabile și trebuie întărite în faza următoare după cum urmează: 1. Concentrarea politicilor pe îmbunătățirea atractivității și calității VET, printre altele prin asigurarea și

<p>(VET) (Trecere în revistă a concluziilor Consiliului Uniunii Europene Educație, Tineret și Cultură din 15 noiembrie 2004) 15570/06 21 Noiembrie 2006</p>		<p>îmbunătățirea calității VET în concordanță cu Concluziile Consiliului privind Asigurarea Calității în VET (doc.9599/04)</p> <p>2. Dezvoltarea și implementarea unor instrumente comune pentru VET; instrumentele agreeate ar trebui să fie implementate până în anul 2010. În acest sens, <i>trebuie să de dezvolte în continuare:</i></p> <p>a) instrumentele europene comune speciale pentru VET: Sistemul European de Credite (ECVET), ca instrument de acumulare și transfer al creditelor, luând în considerare situațiile specifice ale VET; întărirea cooperării în domeniul îmbunătățirii calității, prin utilizarea Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității pentru VET (ENQA-VET)</p> <p>b) instrumentele europene comune în care VET joacă un rol major: dezvoltarea și testarea Cadrului European al Calificărilor (EQF) în baza rezultatelor învățării; dezvoltarea instrumentelor pentru recunoașterea învățării non-formale și informale, în scopul sprijinirii și completării introducerii EQF și ECVET.</p> <p><i>Și să se implementeze:</i></p> <p>a) instrumentele europene comune speciale pentru VET: participarea la testarea ECVET și încurajarea implementării acestui sistem; preluarea principiilor de stabilire a Cadrului Comun de Asigurare a Calității, conform Concluziilor Consiliului din mai 2004 privind asigurarea calității în VET, în vederea promovării unei culturi de îmbunătățire a calității și creștere a participării în rețeaua ENQA-VET</p> <p>b) instrumentele europene comune în care VET joacă un rol major, prin: conectarea sistemelor naționale pentru calificări sau cadrelor naționale pentru calificări la EQF; sprijinirea sistemelor naționale pentru calificări în preluarea calificărilor internaționale sectoriale, utilizând EQF ca punct de referință;</p>
---	--	---

		promovarea utilizării pe scară largă a instrumentului EUROPASS.
<p>2. A 2585-a întâlnire a Consiliului Uniunii Europene Educație, Tineret și Cultură 9908/04 22 iulie 2004</p>	<p>2. se conformează în totalitate</p>	<p>2. Consiliul Uniunii Europene Educație, Tineret și Cultură a adoptat concluziile privind asigurarea calității în educație și formare profesională, așa cum au fost stabilite prin doc.9599/04. Consiliul a adoptat concluziile privind principiile europene comune pentru identificarea și validarea învățării non-formale și informale, așa cum au fost stabilite prin doc.9600/04.</p>
<p>3. Concluziile Consiliului Uniunii Europene Educație, Tineret și Cultură privind asigurarea calității în educație și formare profesională 9599/04 18 mai 2004</p>	<p>3. se conformează în totalitate</p>	<p>3. Consiliul Uniunii Europene Educație, Tineret și Cultură invită Statele membre să promoveze Cadrul Comun de Asigurare a Calității. Cadrul Comun de Asigurare a Calității poate contribui la creșterea transparenței și corelării între inițiativele politice al Statelor membre, concomitent cu respectarea în întregime a responsabilităților lor în dezvoltarea propriilor lor sisteme.</p>
<p>4. Concluziile Consiliului Uniunii Europene Educație, Tineret și Cultură și ale reprezentanților Guvernelor Statelor membre în cadrul Consiliului, privind Principiile Europene Comune pentru identificarea și validarea formării formale și non-formale Bruxelles, 18 mai 2004 9600/04 EDUC 101 SOC 220</p>	<p>4. se conformează în totalitate</p>	<p>4. Principiile comune sunt necesare pentru încurajarea și orientarea dezvoltării unor abordări de înaltă calitate, de încredere, ale sistemelor de identificare și validare a învățării non-formale și informale. Principiile comune asigură compatibilitatea diferitelor abordări și sisteme din Statele membre și permit transferul și recunoașterea rezultatelor învățării.</p>

<p>5. Recomandarea Parlamentului european și a Consiliului de stabilire a Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții PE-CONS 3662/07, Bruxelles, 29 ianuarie 2008</p>	<p>5. se conformează în totalitate</p>	<p>5. Se recomandă Statelor membre să utilizeze Cadrul European al calificărilor drept instrument de referință pentru a compara nivelurile de calificare ale diferitelor sisteme de calificări și să promoveze atât învățarea de-a lungul vieții, cât și egalitatea de șanse în societatea bazată pe cunoaștere; se recomandă Statelor membre să stabilească, până în 2010, corespondențe între sistemele lor naționale de calificări și Cadrul european al calificărilor.</p> <p>Obiectivul recomandării este crearea unui cadru de referință care să servească drept instrument de traducere între diferite sisteme și niveluri de calificări, atât pentru învățământul general și superior, cât și pentru educația și formarea profesională. Acest lucru va îmbunătăți transparența, compatibilitatea și transferabilitatea calificărilor cetățenilor, stabilite în conformitate cu practica din diferitele state membre.</p> <p>Principiile comune pentru asigurarea calității în învățământul superior și în educația și formarea profesională, în contextul Cadrului european al calificărilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politicile și procedurile de asigurare a calității ar trebui să stea la baza tuturor nivelurilor din Cadrul european al calificărilor. - Asigurarea calității ar trebui să fie parte integrantă a gestionării interne a instituțiilor de învățământ și de formare. - Asigurarea calității ar trebui să includă evaluarea regulată a instituțiilor, a programelor lor sau a sistemelor de asigurare a calității prin intermediul unor organisme sau agenții externe de control. - Organismele sau agențiile externe de control
---	--	---

		<p>responsabile pentru asigurarea calității ar trebui să facă obiectul unor controale regulate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea calității ar trebui să includă informații despre situații, aporturi, procese și rezultate, punând în același timp accentul pe efecte și pe rezultatele învățării. - Sistemele de asigurare a calității ar trebui să includă următoarele elemente: obiective și standarde clare și măsurabile; orientări pentru punerea în aplicare, inclusiv privind implicarea părților interesate; resursele adecvate; metode coerente de evaluare, asociind autoevaluarea cu revizuirea externă; mecanisme de raportare și proceduri de îmbunătățire; rezultate ale evaluării accesibile pe scară largă. - Inițiativele de asigurare a calității la nivel internațional, național și regional ar trebui să fie coordonate pentru a asigura supravegherea, coerența, sinergia și analiza întregului sistem. - Asigurarea calității ar trebui să fie un proces de cooperare care să implice toate nivelurile și sistemele de învățământ și de formare și toate părțile interesate la nivel național și comunitar. - Orientările de asigurare a calității la nivel comunitar pot prevedea puncte de referință pentru evaluări și pentru învățarea din experiențele celorlalte părți.
<p>5. Alte acte normative și sau documente internaționale din care decurg angajamente Nu e cazul.</p>		

6. Alte informații
Secțiunea a 6-a Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ
<p>1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate</p> <p>Propunerile de modificare au fost discutate în cel puțin trei ședințe ale CNFPA care reunește reprezentanți ai sindicatelor, patronatelor și guvernului.</p> <p>Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse a organizat trei seminarii regionale având ca principal obiectiv promovarea legii uceniciei și consultarea actorilor relevanți asupra problematicii generale a formării profesionale și a altor aspecte semnificative ale politicilor ocupării și formării profesionale.</p> <p>La seminarii au participat: reprezentanții direcțiilor de muncă, solidaritate socială și familie, agențiilor județene pentru ocuparea forței de muncă, inspectoratelor teritoriale de muncă, inspectoratelor școlare județene, Ministerului Educației și Cercetării, furnizori privați de formare profesională, reprezentanți ai sindicatelor și patronatelor membri ai consiliilor consultative sau/și cu preocupări în domeniul formării profesionale precum și experți ai Consiliului de Formare Profesională a Adulților.</p> <p>Actul normativ prezentat a fost supus dezbaterii partenerilor sociali, fiind totodată respectate prevederile Legii nr.52/2003 privind transparența decizională în administrația publică.</p>
<p>2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ</p> <p>Nu e cazul.</p>
<p>3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr.521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative</p> <p>Nu e cazul.</p>
<p>4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr.750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente</p> <p>Nu e cazul.</p>
<p>5. Informații privind avizarea de către:</p> <p>a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi</p> <p>Nu e cazul.</p>
<p>6. Alte informații</p> <p>După îndeplinirea procedurii de avizare interministerială proiectul de act normativ va fi</p>

transmis Secretariatului General al Guvernului.
Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ
1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ A fost supus dezbaterii publice, conform procedurilor în vigoare.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice Nu e cazul.
3. Alte informații
Secțiunea a 8-a Măsurile de implementare
1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente Nu este cazul.
2. Alte informații

Având în vedere importanța acestei reglementări în dezvoltarea unui sistem de formare profesională, supunem avizării proiectul *legii privind formarea profesională continuă*.

Paul PĂCURARU

**Ministrul Muncii, Familiei
și Egalității de Șanse**

Cristian ADOMNITEI

**Ministrul Educației, Cercetării
și Tineretului**

AVIZAT:

Varujan VOSGANIAN

Ministrul economiei și finanțelor

Catalin Marian PREDOIU

Ministrul justiției

Cristian DAVID

**Ministrul internelor și reformei
administrative**

József BIRTALAN

**Președintele Agenției Naționale a
Funcționarilor Publici**

Adrian CIOCĂNEA

**Secretar de stat
Departamentul pentru Afaceri Europene**